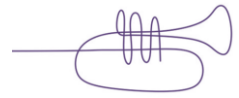


Schoolplan

(Beleidsplan)



Voorwoord

We leven in een tijd van grote veranderingen. En wanneer je ervan uitgaat dat de mensheid uit optimisten (5-10%), pessimisten (5-10%) en opportunisten (80-90%) bestaat, zou je kunnen stellen dat wij (het oprichtersteam) behoren tot de groep van positief ingestelde mensen.

Sterker nog, wij behoren tot het groepje mensen dat regelmatig vóór de fanfare uitloopt. Ieder van ons is in het leven al geregeld met zaken bezig geweest die op dat moment nog niet hip, cool of trending waren, maar dat inmiddels wel zijn of zelfs reeds mainstream zijn geworden (denk bijvoorbeeld aan zwerfvuil rapen, of het concept “voedselbos”).

Tijdens ons voortraject, hebben we vele mensen gesproken en het blijkt dat het opzetten van een ander soort onderwijs in de Hoeksche Waard al wel eerder is getracht, maar nog nooit voltoerd. Ook hierin zijn wij de vaandeldragers.

En wij weten dat de fanfare van ouders die hier, terecht, voor warmdraaien vlak achter ons loopt. Met blije gezichten, de meeste wellicht nog zachtjes de maat klappend, een enkeling aarzelend met een trommel of een fluit, maar velen schallen de trompet.

Want wat wij als ouders willen, is helemaal van deze tijd. Nu is de tijd dat we dingen anders mogen gaan doen. Dat we meer gaan luisteren. Luisteren én iets DOEN met wat wij horen. Luisteren naar moeder aarde en beter voor haar zorgen. Luisteren naar alle innovators, met hun ideeën en oplossingen voor allerlei problemen die onze huidige maatschappij gecreëerd heeft. En zéker luisteren naar onze kinderen.

De kinderen van nu zijn anders dan de kinderen uit 1950. Ons onderwijs echter, is nauwelijks veranderd. De didactische werkvormen zijn vaak wel geüpdate, maar de nadruk ligt nog steeds op zaakvakken in de vorm van herhaling en reproductie, met methodes en toetsen als leidraad. .

De klassen zijn horizontaal en de kinderen zitten hoofdzakelijk binnen, 5 dagen per week, 40 weken per jaar, op een stoel.

Kinderen gaan tegenwoordig steeds vaker met tegenzin naar school en gaan gebukt onder faalangst. Ze vallen om diverse redenen buiten het systeem van het gestandaardiseerde gemiddelde. De nadruk in het reguliere onderwijs ligt op 'wat stoppen wij erin' en het normatief presteren. Gezien het feit, dat ons IQ de laatste 20-30 jaar met zo'n 20 punten is gedaald, kunnen we wel stellen dat we van dit onderwijs klaarblijkelijk niet wijzer geworden zijn.

En als kers op de taart zit veel onderwijspersoneel, dankzij de hoge werkdruk, opgebrand thuis.

Wij gaan dit anders doen. Wij kiezen voor iets anders dan 'ONDERwijs'. Wij hebben een EIGEN wijs.

Klinkt dit als muziek in jouw oren? Dan geven we je graag een podium. Pak jouw instrument op en speel bij ons jouw eigen wijsje.

Want in onze ogen draait het leven om de melodie van jouw leven, dat jij als mens harmonisch, comfortabel (Comfi) en gelukkig bent en jij jouw talenten in jouw eigen tempo in de wereld kan neerzetten. En dat jij zo, met jouw leven (Comme vie), bij kan dragen aan onze mooie wereld. Dát is wat wij graag voorleven in onze community (Comunità viviamo).



Inhoudsopgave

Voorwoord	2
Inhoudsopgave	3
Inleiding	4
Handelingsplan	5
Missie	5
Ontstaan van de naam ComVi	6
Visie	8
Curriculum	9
Besluitvorming	9
Huisvesting	12
Leeromgeving	13
Openingstijden	17
Pedagogisch plan	18
Kernwaarden	18
Natuurlijke leerproces en intrinsieke motivatie	18
Aannamebeleid	20
Didactisch plan	22
Gevarieerd aanbod	22
Burgerschapsvorming	23
Toetsing	26
Dagindeling	28
Didactische verdeling van ons onderwijs	29
Stichting & bestuur	30
Doel van de stichting	31
Bestuur	31
Activiteiten bestuur	32
Vermogen	32
Financieel plan	33
Dankwoord	33

Inleiding

Als er één ding is, waar onze samenleving momenteel naar snakt, dan is dat succesvolle onderwijsverbetering. Er is een dringende behoefte aan een onderwijsvorm die leerlingen, scholieren, studenten en de samenleving daadwerkelijk laat floreren.

In onze school leiden wij onze kinderen op tot LEVENSEXPERTS.

Levensexperts zijn mensen die de kennis en vaardigheden beheersen, die nodig zijn voor een bewust, gezond, vrij en vervuld leven, op basis van persoonlijke talenten, passies en kwaliteiten.

Alles in ons onderwijs – de didactiek, de leeromgeving, enzovoort – is zodanig vormgegeven dat onze kinderen in een zo hoog mogelijke mate worden gestimuleerd in autodidactiek.

Wij richten ons op de ontwikkeling van ieders persoonlijke talenten, kwaliteiten, passies en interesses. Wij leren onze kinderen cruciale, 21e-eeuwse levensvaardigheden zoals innerlijk geluk en tevredenheid creëren, bewust leven voor een goede gezondheid, creatief en probleemoplossend denken en handelen, kritisch en objectief observeren en denken, autodidactiek, zelfregulering, en ondernemerschap. Daarbij sociale en culturele vaardigheden zoals o.a. samenwerken, charisma en communiceren.

Dit alles, zodat ze een bewust en vervuld leven, zo veel mogelijk ZELF, kunnen realiseren en onderhouden. Want alleen zo zullen zij daadwerkelijk voorbereid zijn op, en actief kunnen bijdragen aan, een betere toekomst.



NB. De gebruikte foto's zijn bedoeld als illustratie en sfeerbepaling, deze zullen t.z.t. vervangen worden door eigen beeldmateriaal.



Handelingsplan

Missie

Als school streven we ernaar een harmonische wereld in het klein te zijn, waarin iedereen liefdevol samenwerkt en doet waar hij/zij goed in is. Ons doel is om kinderen in hun kracht te zetten en de verbinding met zichzelf, de natuur en hun omgeving te kunnen terugvinden en/of behouden. Door hun hart en innerlijke stem te volgen, ontwikkelen de kinderen zich op vlakken en niveaus waaraan zij toe zijn. Op die manier leren ze hun eigen talenten kennen, die te gebruiken en respectvol om te gaan met hun eigen grenzen en die van anderen. Door het bieden van een rijke leeromgeving dagen we de kinderen uit om nieuwe dingen te leren en te ondernemen (zone van naaste ontwikkeling).

Onze school is een veilige plek waar iedereen kan samenzijn en verbinden en waar kinderen opgeleid worden tot autodidactische levensexperts.

Om het ontwikkel- en leerproces comfortabeler te maken voor onze kinderen, jullie als ouders en onze leerkrachten, willen wij niet alleen luisteren naar onze kinderen, maar daar ook naar handelen.

We willen uitgaan van de eigen-wijsheid van het kind, van ieders interesses en talenten. Want zonder tijdsdruk, prestatiedruk en normatief presteren, zullen kinderen meer floreren. Zij mogen hun eigen tempo bepalen, met een veilig, rijk onderwijsaanbod waarin niets móét en heel veel mag. Waar wij onze kinderen hun eigen pad laten lopen. Volledig vertrouwend op hun eigenheid en hun autodidactische vermogen, hen de ruimte geven, zodat ze alles kunnen leren dat zij interessant vinden.

Door kinderen deze ruimte te gunnen worden het vrije, sociale, slimme en inventieve mensen. Mensen die luisteren naar moeder aarde en naar de ander, maar vooral naar zichzelf en daar ook naar handelen. Dat kinderen met zo'n eigenwijs pad op school, ook op de universiteit terecht kunnen komen, is al meermalen aangetoond.

Ons uiteindelijke doel is een community rondom onze school te vormen. Hier zullen idealiter diverse gemeenschappelijke ruimtes aanwezig zijn, waar we elkaar helpen en ondersteunen. En waar we van én met elkaar willen leren en ontwikkelen. Idealiter is er ruimte voor permacultuur, een moestuin of zelfs voedselbos en het houden van dieren, ook ruimte voor het ontwikkelen van (hand-)vaardigheden. Dit alles zal gaan bijdragen aan de rijke leeromgeving voor de kinderen.



Ontstaan van de naam ComVi

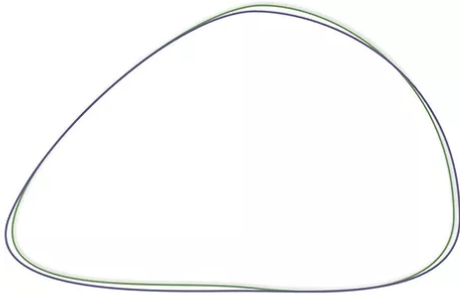
Met deze missie voor ogen gingen we op zoek naar een passende naam voor onze school. Na lang denken, puzzelen en brainstormen, zijn we gevallen voor ComVi.

Deze naam is op diverse manieren uit te leggen en te vertalen. Zoals het Franse 'Comme Vie', wat staat voor "Zoals het leven". Maar ComVi is ook de afkorting van 'Comunità viviamo', Italiaans voor "Het voorleven in een community". En wanneer je de naam op z'n Engels uitspreekt, Comfi, krijg je "comfortabel". Je comfortabel voelen tijdens je eigen leer- en ontwikkelproces, is iets dat wij ieder kind gunnen. Toen we niet konden kiezen tussen al deze prachtige namen en hun betekenissen, die onze school zo mooi samenvatten, besloten we de woorden samen te voegen.

Et voilà, **ComVi** was geboren.



Ontstaan van het logo van ComVi



Kei

Ergens een kei in mogen zijn.
Je kei-goed mogen en kunnen voelen.
Ze stevig als een kei.

Twee lijnen die elkaar kruisen:

Geen enkel pad is hetzelfde, volg je
eigen weg.



Tiener met gitaar

Muzieklessen.
Je eigen wijsje mogen spelen in het leven.
Doorlopende leerlijn van 4-25 jaar.



Meisje met bloem

Verwondering.
Dicht bij de natuur.
Flora en fauna onderwijs

Zelfsturend, holistisch onderwijs

ComVi

Tekst

Alle relevante tekst in het logo. En ín de lijnen
verwerkt, want onze leerlijnen zijn verbonden
en verweven met deze kernwaarden:

Het type onderwijs (Zelfsturend, holistisch onderwijs)

Onze naam.



Handen in de lucht

Samenwerking.
Leren is leuk.
Leren hoeft niet aan een tafel.



Schommel

Samen zijn.
Plezier maken.
Grenzen verleggen.



Visie

Door het bieden van een gestructureerde, veilige en liefdevolle omgeving, waarbij de innerlijke groei van ieder kind ons uitgangspunt is, realiseren we ruimte voor kinderen om in verbinding met zichzelf, de ander en de natuur te zijn. Door te vertrouwen op hun natuurlijke leerproces en door de intrinsieke motivatie (het willen leren en ontwikkelen dat een ieder van nature in zich heeft) van de kinderen te volgen, werken we bij de kinderen aan een zelfbewust zijn.

- Onze school is een plek waar liefde de basis is. Je doet lief voor jezelf, voor de ander en voor de wereld om je heen.
- Onze school is een plek waar iedereen kan samenzijn en verbinden.
- Onze school biedt vrijheid binnen een basisstructuur, zodat een ieder in zijn eigen tempo zijn eigen weg kan vinden en kan volgen.
- Ook hierin vertrouwen we op de kinderen en hun natuurlijke leerproces.
- Onze school is een plek waar iedereen de ruimte en het vertrouwen gegeven wordt om in zijn eigen kracht te staan. Zijn eigen talenten te ontdekken en te benutten. Ieder mag zich vrij voelen om te zijn wie hij is.
- Onze school heeft een rijk onderwijsaanbod. We zijn veel buiten; in verbinding staan met onszelf, de ander en de natuur vinden wij belangrijk.
- We leren zelfstandig, samen, naast, met én van elkaar.
- En wanneer iets nog niet is gelukt, zien we dit niet als falen, maar als een succes in het groeiproces. Want van proberen kun je leren.



Het primaire doel van onze didactiek is dan ook niet leerlingen *dingen leren*, maar leerlingen helpen *ZICHZELF dingen te leren*; autodidactiek. Als docent zijn wij er dus om leerlingen te inspireren en hen intensief te begeleiden om... het zelf te doen!



Met een dynamische en gepersonaliseerde didactiek zorgen we ervoor dat ieders leerproces aansluit op diens individuele behoeften. Dit houdt in dat we de mate van zelfstandigheid aanpassen op de leerbehoeften van de leerling én onderwijs geleidelijk toewerken naar meer zelfstandigheid in de didactiek. Zodoende zorgen we ervoor dat onze leerlingen zelfstandige autodidacten zijn wanneer ze onze school verlaten.



Curriculum

Een volwaardig curriculum biedt naast cognitieve vaardigheden alle kennis en vaardigheden voor een succesvol leven. Een curriculum is een raamwerk met kennis en vaardigheden waarvan we vinden dat deze belangrijk zijn voor leerlingen. Het is een soort levens-plattegrond die idealiter niet allesbepalend is voor wat leerlingen moeten leren, maar die wel richting, houvast en inspiratie biedt om als leerlingen en leerkracht mee aan de slag te gaan. Met ons holistische, zo breed mogelijk, georiënteerde, curriculum bieden we leerlingen de kans om zich te verdiepen in belangrijke kennis en vaardigheden die nodig zijn voor een vervuld, gelukkig, gezond en rijk leven. Het doel van ons curriculum is dan ook onze leerlingen kennis en vaardigheden te bieden voor het worden van een autodidactische levensexpert. Met ons brede curriculum bieden we onze leerlingen niet alleen cognitieve vaardigheden, maar ook spirituele, mentale, fysieke, sociale en financiële vaardigheden en al het andere dat van waarde is om als een levensexpert door het leven te gaan. Ons holistische curriculum onderbouwen wij met een raamwerk op basis van de belangrijkste menselijke levensbehoeften en –doelen.



Besluitvorming

Het bestuur is eindverantwoordelijk voor het borgen van het schoolconcept en het zorgdragen voor een gezonde financiële positie. Het bestuur streeft ernaar om zoveel mogelijk zaken binnen de school door de leerkrachten, begeleiders en leerlingen (eventueel ondersteund door de ouders) zelf te laten regelen. Wanneer zij binnen een redelijke termijn, niet tot een besluit kunnen komen, zal de verantwoordelijkheid voor de beslissing bij het bestuur komen te liggen. Mocht het bestuur niet tot een beslissing kunnen komen, dan kan zij een extern adviseur raadplegen.

Het bestuur bestaat uit: Patrick en Mariska.

Voor meer informatie over het bestuur, zie

Schoolklimaat en veiligheid

Schoolklimaat en veiligheid

Een veilig schoolklimaat vinden wij binnen ComVi enorm belangrijk. Wij zijn van mening dat een veilig en geborgen gevoel bij leerlingen en leerkrachten, de basis is voor een stimulerende en motiverende leeromgeving voor iedereen.

Om het veiligheidsgevoel bij de leerlingen in kaart te brengen, houden we continue een vinger aan de pols d.m.v. de dagelijkse warme overdracht met ouders, onze dagelijkse kringgesprekken, ons activiteitenaanbod die een fijne groepscohesie stimuleren en onze dagelijkse en periodieke observaties. Daarbij houden we geregeld ouderavonden en belondjes met alle ouders.

Bovendien doen we op verschillende manieren onderzoek. Denk hierbij aan de jaarlijkse ouderenquête, waarbij we ouders om input vragen. Ook voeren we 2x per jaar (november en mei) een gesprek met de leerlingen, waarbij een leerkracht één op één met het kind gaat zitten en samen een vragenlijst doorneemt



gericht op de veiligheidsbeleving van de leerling op school.

Deze documenten zijn gedeeltelijk te vinden op onze website www.comvi.nu en/of op te vragen bij ons team en onze schooldirectie.

Wanneer er ondanks onze inzet toch een onveilig gevoel is ontstaan of wanneer er behoefte is aan een luisterend oor over een school-gerelateerd onderwerp, kunnen leerlingen, ouders en leerkrachten terecht bij onze vertrouwenspersoon, Jan Kooiman.





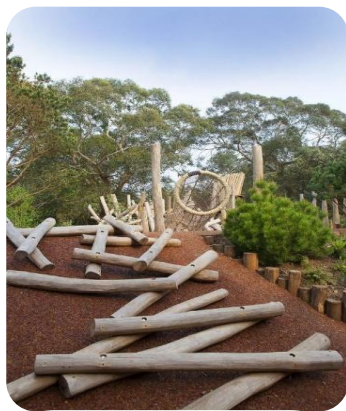
Huisvesting

ComVi is momenteel, noodgedwongen, tijdelijk gehuisvest in een zaaltje binnen kerkgebouw de Erve te Heinenoord.

Idealiter betrekken wij een ruime locatie, op een groot stuk grond, zodat we nog meer buiten kunnen zijn en ons onderwijs in en met de natuur kunnen vormgeven.

Tot die tijd streven wij ernaar om met enige regelmaat een schooldag d.m.v. een excursie vorm te geven. Denk hierbij aan park, bos, strand, grienden, de Biesbosch, natuurspeeltuin, kinderboerderij, imker, molen, smid, bibliotheek, boerderij, museum, theater of bedrijven etc.

Ook een kruidenles of een speurtocht liggen in de planning.



Leeromgeving

Idealiter is de leeromgeving die wij aanbieden zo rijk en breed mogelijk en zoveel mogelijk zelfvoorzienend. Een ideale leeromgeving biedt kinderen veel keuzevrijheid in waar, wat en hoe ze leren. En zelfs in met wie en van wie.

De leeromgeving die wij voor ogen hebben is er één waarin de kinderen diverse ruimtes en materialen tot hun beschikking hebben om in hoge mate zelfstandig de vaardigheden te ontwikkelen die ze nodig hebben voor een bewust en vervuld leven.

In de eerste plaats sluit onze leeromgeving aan op het doel van de didactiek:

leerlingen opleiden tot autodidacten.

De leeromgeving is dus zo ingericht dat de kinderen worden geprikkeld en uitgedaagd en vervolgens als autodidacten kunnen leren. Denk daarbij aan flexibele werkplekken, een bibliotheek, laptops om onderzoek op te doen, verschillende hoeken, ruimtes en materialen waaruit ze kunnen kiezen om te leren op een manier die bij hen past.

In de tweede plaats sluit onze leeromgeving aan op het doel van het curriculum:

leerlingen opleiden tot levensexerts.

In onze leeromgeving hebben leerlingen dus de materialen en ruimtes tot hun beschikking om vaardigheden te trainen voor een bewust en vervuld leven. Hierbij gaat het niet per se om algemene zaken zoals flexibele werkplekken en laptops maar meer om specifieke faciliteiten die je nodig hebt om levensvaardigheden te trainen. Denk hierbij aan een atelier (wellicht eerst een hoekje), keuken, moestuin, diverse muziekinstrumenten, constructie- en bouw materiaal, etc.



We zien hierin dat onze idealen en de praktijk naar elkaar toe mogen groeien. Veel zal afhangen van ons budget en natuurlijk van de toekomstige locatie. Op een toekomstige locatie kunnen wij veel meer onze vleugels uitslaan en ruimtes volledig naar onze pedagogische visie en missie inrichten en aankleden. Onderstaande opzet toont die groei aan.



Hoe ziet dit eruit in de praktijk:

We werken met makkelijk toegankelijke kasten vol met interessant materiaal zoals puzzels, spelletjes, knutselmaterialen, boeken en muziekinstrumenten. Dit is inmiddels organisch gegroeid door donaties van ouders, sponsors, maar ook door aanschaf op rommelmarkten, via marktplaats en nieuwe aanschaf van materialen. Wij hebben nog steeds wensen en idealen, en ook de kinderen komen regelmatig met ideeën en wensen, waar we in de loop van de tijd aan tegemoet zullen komen.

Lezen en onderzoeken

Een rijke bibliotheek vol met prenten- en voorleesboeken voor alle leeftijden, naslagwerken, informatieboeken en doe-boeken over allerhande onderwerpen. Een ruimte waar je heerlijk rustig op een bank, hangmat, snoezelhoek of aan een tafel een boek kunt lezen, kan werken of anderen kunt voorlezen. Ook hebben we een aparte stilleruimte, waar leerlingen in alle rust zichzelf kunnen terugtrekken met een boekje oid.



Groenwerk

(Momenteel hebben we twee grote pleinen, die wij onlangs vergroend hebben. Zo hebben we o.a. een modderkeuken, een wilgenhut en een natuurlijke zandbak gerealiseerd. Daarnaast hebben we diverse planten geplant en zo meer groen gecreëerd. Een moestuintje ligt nog in de planning.

Binnen school hebben we veel planten, waar de leerlingen mede zorg voor dragen. Een ruimte die dienst kan doen als kweekkamer, is iets dat in de toekomst geweldig zou zijn. Net zoals een kas waar kinderen kunnen stekken en opkweken, waar ze hun eigen voedsel kunnen verbouwen en proefondervindelijk kunnen leren, hoe ons voedsel groeit en bloeit behoort ook tot de wensen. Een soort orangerie met veel glas, zodat ook in de winter nog van alles te leren valt en we een plek hebben waar bepaalde plantensoorten kunnen overwinteren.)

Momenteel maken we gebruik van 8 speeltuinen, het voetbalveld, een park en oevers binnen Heinenoord.

Dieren

(Onze school heeft een aquarium met visjes en een hondje die wekelijks een dag met één van onze juffen meekomt. Op onze volgende locatie willen wij graag bijvoorbeeld kippen, konijnen en geitjes huisvesten.)



Keuken

Om zelf voedsel te bereiden en om kinderen zelf traktaties te laten maken voor wanneer ze jarig zijn, is voor nu ons keukenblokje handig.

Ideaal zou het zijn om een wat grotere keuken te hebben, in de buurt van de moestuin / kas / kweekruimte. Een keuken waar meerdere kinderen tegelijk kunnen koken, bakken, wecken etc.

Muziek

In onze fanfare kan natuurlijk een muziekrimte niet ontbreken. We zijn begonnen met een basisuitzet, o.a. blokfluiten, ritmestokjes, een triangel, tamboerijn, gitaar, djembé en onze piano wordt dagelijks bespeeld.

Idealiter hebben we een ruimte die geluidsdicht is, of in ieder geval een deel daarvan zodat er heerlijk geoefend kan worden, zonder dat de rest daarvan hoeft mee te genieten. Een drumstel, ukelele, trompet etc. zouden zeker in ons ideaalplaatje passen. Daarnaast staat genoeg percussiemateriaal om gezamenlijk muziek te maken, ook op ons verlanglijstje.

Constructie

Een constructiehoek mag niet ontbreken. Voor alle kinderen is een rijk aanbod aan constructiematerialen goed voor hun ontwikkeling. Ruimtelijk inzicht, fantasie, creativiteit, doorzettingsvermogen en oplossingsgerichtheid worden hiermee geïnspireerd en gestimuleerd. Lego, blokken, kapla, knexx, maar vooral ook veel natuurlijke materialen zoals bijvoorbeeld takken en steentjes van buiten (liefst zelf gevonden en meegebracht door de kinderen).

Daarnaast zorgen we voor genoeg diversiteit in de constructie materialen, zodat ook de oudere kinderen blijvend uitgedaagd worden. Denk hierbij aan bijvoorbeeld technisch lego, magneetjes zoals die van Geomag, LAQ, Fischer Technik, Engino en de bouwdozen van Eitech.

Handwerk

Qua bouwen en constructie zullen we in de basisuitrusting ook hout, hamer, spijkers en een zaag opnemen. Dit hopen we zo spoedig mogelijk uit te breiden naar een werkplaats waar de kinderen bijvoorbeeld hun eigen speel- of klim- en klautermateriaal kunnen maken. Soldeerbouten, figuurzagen en zelfs draaibanken waar kinderen zich houtbewerkingstechnieken eigen kunnen maken, staan ook in de toekomstplannen. Dit alles zien wij het liefst in een aparte handenarbeid ruimte, zodat we de materialen net iets makkelijker en toegankelijker, maar vooral veilig kunnen opbergen na gebruik.

Natuurlijk zal ook de fijnere motoriek een plekje krijgen in de vorm van handwerken. We zullen starten met naald en draad, lapjes stof en vilt. Maar dit assortiment willen we snel uitbreiden met o.a. een eigen naaimachine waarop de kinderen hun eigen kleding, knuffel of kussensloop kunnen fabriceren.



Speelhoek

Een fijne huis-/speelhoek met een keukentje, poppenbedjes, kassa, tafel en stoeltjes hebben wij reeds gerealiseerd. Bovendien kunnen wij de kinderen de beschikking geven over een grote verkleedkist, om rijkelijk uit te putten en zich heerlijk te verkleden. Maar ook om toneelstukjes mee op te voeren en hun muziekvoorstellingen mee aan te kleden. Verder hoort daar uiteraard een rijke aanbod aan materialen bij waarmee we met elkaar presentaties kunnen aankleden, seizoenstafels kunnen maken of de speelhoeken kunnen aankleden.

Hutten bouwen

Dit doen kinderen van nature graag. We willen daarvoor zowel binnen als buiten de mogelijkheden bieden. Dit doen wij d.m.v. het ter beschikbaar stellen van grote doeken, lappen, dekens, kussens, planken en kisten/kratten. Grote (kindvriendelijke) bouwknijpers zijn hierbij ideaal. Hoe fijn is het, wanneer je bijvoorbeeld je tafels kunt oefenen in je eigen hut?

Kunstwerk

Om te knutselen en te werken aan beeldende vormen, bestaat onze basis uit kosteloos materiaal, papier, scharen en lijm. Een krijt- en verfbord horen daar ook bij. Dit basisassortiment hebben wij reeds uit kunnen breiden met allerlei materialen zoals wasco, verf, ecoline, aquarel krijt, stiften en schildersezels. Een grote ruimte met goed licht en een droogkar waar de kinderen hun werk ook een poosje kunnen laten liggen om later af te maken, zou ideaal zijn.

Werkplekken.

Je zult geen klaslokalen met rijtjes banken en stoelen aantreffen in onze school, maar flexibele werkplekken. Grote tafels waar meerdere kinderen tegelijk aan kunnen werken. Fijne banken waar je je boek kunt lezen. Denk ook aan een hangmat, cocoon, snoezelhoekje ed. Idealiter heeft ieder kind ergens in de school een eigen plekje waar het zich terug kan trekken. Een hoekje met een tafel en stoel maar ook bijvoorbeeld een nisje met een ligplekje. Een ruimte waar jij zelf de verantwoordelijkheid over hebt, waar je jouw spulletjes kan laten slingeren, maar die we ook allemaal wekelijks schoonhouden.

Lijfwerk

Fysieke uitdagingen helpen de hersenen om nieuwe stof tot zich te nemen. Vandaar dat wij iedere dag met buitenspelen starten. Tussendoor heerlijk 'spelen' zien wij ook als een grote pré. Naast dat het de fysieke ontwikkeling van ieder kind bevordert en hun lichaamsbesef doet vergroten, helpt het ontspannen, verzet het hun zinnen, zorgt het voor plezier en groei. Tevens werken de leerlingen op deze manier ook aan de verbinding met elkaar.

Wij zijn in bezit van een hut in de buitenruimte, een gymzaal, een flexibel klim- en klauter parcours / bobbelbaan en diverse gymmaterialen (ballen, hoepels, matten, gewichten, pionnen enz.) In de toekomst creëren we graag een klimwand / muur (zowel binnen, meerdere, als buiten). Op onze pleinen staan schommels (bij onze toekomstige locatie zullen deze ook binnen hangen).



Openingstijden

Wij hanteren momenteel een vierdaagse schoolweek welke er als volgt uitziet:

Ma, di, wo, do

Inloop
Eindtijd

08:20 - 08:30 uur
14:00 uur



Pedagogisch plan

Wij werken met 3 pedagogen:

1. Het kind zelf.
2. Volwassenen; gevarieerd aanbod door leerkrachten, vakdocenten, ouders en ondernemers.
3. Inspirerende omgeving: schoolgebouw, materiaal, (moes-) tuin, educatieve uitstapjes enz.

Dit wordt uiteindelijk uitgebreid met een community op een grotere locatie. Denk hierbij aan een eigen natuurspeeltuin, een sloot/vijver/eco-pool, klim/klauter parcours, kleine ondernemers, een voedselbos, een eigen kringloopwinkel, eco-winkel, eetcafé, fietsenmaker, bakker, 'flexwerkers' o.i.d., eventuele verhuur van ruimten voor yoga/workshops etc. Dit mede om inkomsten te genereren en de school te kunnen bekostigen.

Kernwaarden

Wij leren van en met elkaar vanuit een balans tussen structuur en zelfredzaamheid met een dynamische en gepersonaliseerde didactiek. In ons onderwijs leiden wij de kinderen op tot levensexperts. Wanneer kinderen ons onderwijs verlaten, willen we dat ze de rest van hun leven in staat zijn alles te leren wat ze maar willen. En dat op een zo efficiënt en enthousiast mogelijke wijze. Hierin werken wij vanuit de volgende kernwaarden:

liefdevol, vrijheid, spelen, creativiteit, passie, ontdekken, ontwikkelen, zelfstandigheid, samen werken en burgerschap, ruimte geven en nemen, veiligheid, natuur(lijk).

Natuurlijke leerproces en intrinsieke motivatie

Het kind is bij ons leidend in zijn eigen leerproces en ontwikkeling. We kijken bij elke leerling naar waar hij/zij op dat moment aan toe is. De mate van zelfstandigheid passen we aan, op de leerbehoefte van de kinderen.

Voor alle kinderen hebben we een eigen map, met hierin hun SLO leerdoelen en hun persoonlijk gekozen leerdoelen. Hierin kunnen ze hun eigen ontwikkeling bijhouden. Dit kan d.m.v. bijvoorbeeld een mooie tekening of mindmap. Anderen zullen liever een uitgeschreven of schematisch plan willen opstellen voor meer overzicht.

Wanneer kinderen iets meer motivatie/uitdaging/aansturing nodig hebben, zullen we gezamenlijk een doel of plan opstellen. Hierin kunnen we hun ontwikkelings-/leerproces inzichtelijk en visueel maken. Denk hierbij aan: waar wil het kind aan werken, wat zou het kind graag willen gaan leren/ontwikkelen en hoe zou het kind dit zelf graag willen aanpakken?

We hebben het werken met eigen gestelde leerdoelen in de loop der jaren steeds duidelijker en gestructureerder vorm gegeven met de kinderen. Op dit moment hebben we het schooljaar ingedeeld in 6 periodes. Eén periode beslaat de weken tussen 2 vakanties. Elke periode heeft zijn eigen thema. De thema's stellen we vast naar aanleiding van de seizoenen, waar de interesses bij de kinderen liggen en verdelen we naar een wat meer talig thema, een aardrijkskundig thema, een burgerschap thema etc.

De kinderen kiezen zelf 5 leerdoelen aan het begin van elke periode. Hier zit bijvoorbeeld ook iets bij als 'veters strikken'. En voor de allerjongsten een toren bouwen van duplo oid. De ouders kinderen (MB en BB) kiezen doelen die hen interesseert, waar ze op vastlopen, of waar ze lol in hebben. We overleggen samen met de kinderen om er een gevarieerd lijstje van te maken. Dus niet alleen rekendoelen,



bijvoorbeeld.

Tijdens de 2e werkles gaan kinderen met deze 5 leerdoelen aan de slag. Ze kiezen een aantal doelen uit hun lijstje, waar ze dat uur aan gaan werken. We laten de kinderen al doende ervaren dat het fijner werkt wanneer doelen SMART zijn opgesteld. Zodoende omschrijven we, samen met de leerling, hun doelen steeds meer 'meetbaar'. Als voorbeeld, niet: rekenen, maar: de tafels van..., klokkijken kwartieren, ect. Of een bepaald werkboekje dat af kan raken in 2 maanden.

Tussendoor evalueren we met iedere leerling 1 op 1 de voortgang van hun zelf gestelde doelen. Zijn ze er actief mee bezig, is het doel nog haalbaar binnen gestelde periode, is het doel al gehaald of moet er iets bijgestuurd worden.

Aan het einde van elke periode organiseren we een 'Leerdoelen-feestje'. De kinderen verzorgen hun eigen tentoonstelling. Er ligt een formulier met hun leerdoelen, evaluaties. En ouders, grootouders, etc. kunnen alle knutsels, tekeningen, werkboekjes, werkstukken ed. bewonderen.

Van dit leerdoelenfeestje maken we bewust een positief moment zodat de kinderen gemotiveerd aan de slag gaan in de volgende periode, met wederom haalbare en leuke doelen voor zichzelf.

Op deze manier blijven ouders meer betrokken bij het leerproces van hun kind, gedurende het schooljaar.



Aannamebeleid

ComVi is een kleine, particuliere school. Om de liefdevolle en veilige sfeer binnen de stamgroep en binnen de community die wij met ouders vormen, te kunnen waarborgen, hanteren wij een uitgebreide kennismaking- en intakeprocedure. Aangezien we de intentie hebben om samen een contract aan te gaan en wij vanuit ComVi de samenwerking tussen ouders, kind(eren) en school zeer serieus nemen, willen we dit graag gedegen aanpakken. Deze procedure heeft dan ook als doel dat beide partijen uiteindelijk een weloverwogen besluit kan nemen.

Stap 1 Het eerste contact:

Ouders geven aan (mogelijk) interesse te hebben in onze school. We plannen een kennismakingsgesprek in. Voor aanvang van dit gesprek lezen ouders het schoolplan, de website en de ouderbijdragetabel. Deze zijn op de website van ComVi te vinden en desgewenst kunnen we dit mailen naar ouders

Stap 2 Online kennismakingsgesprek:

Er wordt een online videomoment gepland, waarin de ouders met één van onze schoolleiders kennismaakt. Tijdens dit gesprek is er de gelegenheid tot het stellen van vragen, ervaren of er een klik is en of wij mogelijk een samenwerking aan kunnen gaan.

Stap 3 Vragenlijst:

Wanneer beide partijen verder willen doorgaan met de intakeprocedure, zullen we per mail een vragenlijst sturen, die het gezin gezamenlijk invult en terugmailt naar info@comvi.nu. Als bijlage wordt ook de ouderbijdragetabel meegestuurd.

Nadat de vragenlijst per mail terug is ontvangen door ComVi, nemen we binnen een week (7dagen) contact op met ouders, om desgewenst een verdiepend kennismakingsgesprek in te plannen.

Stap 4 Live kennismakingsgesprek:

Als tijdens het eerste kennismakingsgesprek is gebleken dat beide partijen positief zijn, zal er een live ontmoeting met beide ouders en (alle) kind(eren) uit het gezin op onze school.

Wederom is hier gelegenheid tot vragen stellen, ook krijgt het gezin een rondleiding.

Het gesprek kan plaatsvinden na het ontvangen van de vragenlijst uit stap 3.

Stap 4b Live kennismakingsgesprek:

Wanneer kennismaking 2b met maar één van beide ouders heeft plaats gevonden of zonder aanwezigheid van de kinderen, dan vindt er een derde kennismakingsgesprek plaats.

Wij vinden het namelijk zeer belangrijk om het complete gezin gezien en gesproken te hebben, voordat we de aannameprocedure verder vervolgen.

Stap 5 Verdiepend kennismakingsgesprek:

Tijdens dit gesprek is er gelegenheid voor het stellen van vragen van beide kanten, n.a.v. de kennismaking, het vragenformulier, het bestuderen van de website en documenten etc.

Er wordt tijd genomen om laatste twijfels, onzekerheden en struikelblokken te bespreken. Eerlijkheid en openheid, vanuit wederzijds vertrouwen, zal hierbij noodzakelijk zijn om uiteindelijk een weloverwogen beslissing te kunnen nemen.

Stap 6 Proefdraaien:

In overleg plannen we twee proefweken in. In deze weken zal het kind 2 volledige schoolweken van ComVi, meedraaien. Deze weken zullen na afloop worden nabesproken binnen het team van ComVi. Hieruit zal een gesprek voortvloeien met ouders waarbinnen een uiteindelijke beslissing genomen zal worden met een eventuele plaatsing als resultaat.



Stap 7 Inschrijving:

We ronden de inschrijving met ouders af d.m.v. de volgende punten te behandelen:

- inschrijfgeld (€100,00 p/ln.)
- schoolgeld/donatie
- startdatum / uitschrijfdatum vorige school
- overige praktische zaken en eventuele vragen.

Ouders vullen het inschrijfformulier in en leveren deze, samen met een ondertekend contract, in bij de directie van ComVi.



Wij stellen jullie voor in onze Discord omgeving en
heten jullie van harte welkom binnen onze community



Didactisch plan

Wij werken binnen onze school vanuit de volgende gedachte:

“Leer leerlingen de kunst van autodidactiek”.

Kinderen weten vanuit intrinsieke motivatie zelf heel goed wat ze willen en waar ze aan toe zijn. Wanneer je kinderen leert leren, voedt je de leergierigheid naar kennis en kunde en creëer je jonge professionele levensexperts. Dit kan enkel in een vrije omgeving. Wij bieden daarom een rijke leeromgeving met een zo groot mogelijke diversiteit aan aantrekkelijke ruimtes en (ontwikkel-) materialen.

We werken met 2 begeleiders op 16 leerlingen, 1 gediplomeerde kracht en 1 ondersteuner (onderwijsassistent of ouder). Daarnaast zijn er desgewenst ouders aanwezig, om bij te dragen aan het onderwijs. Denk hierbij aan het ondersteunen bij workshops en uitstapjes en eventueel onderhoud aan materiaal en locatie. Ten alle tijden zullen we de rust en balans binnen de community waarborgen.

Gevarieerd aanbod

Wij zijn ons ervan bewust dat we een onderdeel zijn van de natuur en de wereld om ons heen. Dit komt tot uiting in alles wat wij doen. Ons onderwijsaanbod laten we aansluiten bij de wensen en behoeften van de kinderen door middel van onze dynamische en gepersonaliseerde didactiek. Dit houdt in dat we de mate van zelfstandigheid aanpassen op de leerbehoeften van de kinderen en ondertussen geleidelijk toewerken naar meer zelfstandigheid in de didactiek.

In de praktijk zou dit er bijvoorbeeld uit kunnen zien als:

- een pakkende lesopening over een interessant onderwerp, aansluitend bij de belevingswereld van de kinderen, zodat de kinderen niet kunnen wachten er zelfstandig mee aan de slag te gaan.
- Of het bieden van een gestructureerde en inspirerende activiteit waarbij de grote nadruk ligt op creativiteit, zelfstandigheid en vindingrijkheid.
- Of juist de structuur wat meer loslaten en de kinderen leervrijheid te geven in een “voorbereide” leeromgeving. Daarbij maken ze bijvoorbeeld zelfstandig hun dagplanning en kiezen ze hun leermaterialen, terwijl wij als begeleider ons door de rijke leeromgeving bewegen, leermomenten herkennen en verrijken en de kinderen hierbij, naar behoefte, begeleiden en uitdagen.

Steeds zoeken wij hierin de balans tussen structuur en zelfredzaamheid, waarbij we het randje opzoeken van wat kinderen zelfstandig aan kunnen (zone van naaste ontwikkeling). We wisselen momenten van rust en actie af, terwijl we inspelen op vragen en initiatieven van de kinderen.



Burgerschapsvorming

Onze visie op burgerschap:

We willen kinderen leren om een eigen weg te volgen, waarbij het afwegen van belangen en het maken van keuzes centraal staan. Het doel is gericht op het kunnen en willen zorgen voor zichzelf en anderen binnen een maatschappij waar zij deel van uitmaken.

Leerdoelen die bij ComVi verweven zijn in het dagelijkse aanbod, zijn:

- *Vrijheid van meningsuiting.
- *Communicatievaardigheid.
- *Gelijkwaardigheid.
- *Begrip.
- *Verdraagzaamheid.
- *Samenwerking.
- *Zelfreflectie en –inzicht.
- *Afwijzen van onverdraagzaamheid.
- *Afwijzing van discriminatie.
- *Autonomie.
- *Verantwoordelijkheidsbesef.

Onderwijsinhoud:

Binnen ons onderwijs werken we doorlopend aan burgerschap. Dit gebeurt in de omgang met elkaar, waarin (persoonlijke) gebeurtenissen centraal staan en bij de lessen die betrekking hebben op het kijken naar de maatschappij, zowel vanuit de geschiedenis als vanuit het heden.

Onze burgerschapsleerdoelen zijn geïntegreerd in al onze lessen.

Onze leerbronnen dragen aantoonbaar bij aan de bevordering van sociale integratie en actief burgerschap en de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden, culturen en seksuele geaardheid van anderen.

Leerlingen groeien immers op in een pluriforme samenleving. Daarom is ons onderwijs gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie, en op kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten (artikel 8, derde lid, WPO).

Aanpak:

Materialen, projecten, wereld buiten school, oefenen met burgerschap.

Schoolklimaat:

Onze visie op burgerschap zie je terug in het sociale klimaat in onze klas en in de school. Onze school biedt een veilig klimaat waarin ruimte is voor verschillen. Er heerst op onze school een open klimaat waarin er ruimte is om gevoelige onderwerpen te bespreken. Zowel onze didactiek als onze pedagogische aanpak zijn afgestemd op de leerlingen, de situatie en de leerdoelen. Op onze school leven we voor wat wij onder 'goed burgerschap' verstaan. Samen met de leerlingen, creëren wij een hechte, betrokken community. In ons doen en laten brengen wij als medewerkers de leerdoelen (en de burgerschapscompetenties) zelf in de praktijk.



Resultaten:

- *Onze school brengt in kaart of de leerlingen de leerdoelen van het burgerschapsonderwijs bereiken.
- *Onze school stemt het aanbod af op wat leerlingen nodig hebben en hebben geleerd.
- *Onze school heeft inzicht in de resultaten van ons burgerschapsonderwijs.

We gebruiken leerlingvolgsysteem Spectrovita om de ontwikkeling en voortgang van de leerlingen in kaart te brengen en te volgen.

Professionalisering:

Onze leraren zijn bekwaam om burgerschapsonderwijs te geven. Zij gaan gevoelige onderwerpen in het onderwijs of in de actualiteit niet uit de weg. Ons gehele schoolteam kent onze visie op burgerschapsonderwijs. Onze medewerkers dragen deze visie actief uit en brengen deze in praktijk. Iedereen binnen het team voelt zich 'eigenaar' van het burgerschapsonderwijs.

Ons team ervaart een open klimaat, waarin we samen werken aan de invulling van ons burgerschapsonderwijs. We weten van elkaar hoe we burgerschapsonderwijs geven, we helpen elkaar en spreken elkaar zo nodig kritisch aan. Samen letten we erop dat afspraken worden nagekomen.

Kwaliteitszorg:

Onze school evalueert regelmatig de kwaliteit en resultaten van het burgerschapsonderwijs. We hebben daarvoor een vaste werkwijze. Samen houden wij bij of de afspraken over burgerschapsonderwijs worden nagekomen. Ons team leeft onze visie op burgerschap voor en draagt die actief uit.

Onze school heeft voldoende middelen (tijd, materiaal, geld) om het burgerschapsonderwijs dat we willen vorm te geven.

Ons bestuur heeft inzicht in het burgerschapsonderwijs en de resultaten daarvan, zorgt voor de voorwaarden om de kwaliteit te bewaken en verbeteren, en ziet erop toe dat de benodigde acties succesvol worden uitgevoerd.

Verbinding:

Onze school werkt, waar dat zinvol is, samen met ouders en maatschappelijke partners.

Ons onderwijs is afgestemd op onze maatschappelijke omgeving, en past bij wat daar nodig is.

Onze school is duidelijk over wat we willen, doen en bereiken.

Onze school overlegt met andere scholen, onder meer over de afstemming van het onderwijs, over de overdracht van leerlingen, over wat nodig is in onze omgeving, en over de (gezamenlijke) invulling van onze maatschappelijke verantwoordelijkheid.



Onderwerpen burgerschap:

1. Wie je bent: wie ben ik, verschillen en overeenkomsten.
2. Verschillend: verschillen in taal, in cultuur, in geloof.
3. Kinderrechten: elk kind heeft rechten, zoals recht op vrijheid van meningsuiting /onderwijs /vrije tijd /spelen /gezondheidszorg, enz.
4. Zorg voor jezelf en het milieu: afval, gezondheid.
5. Contact met de wereld: internet, kleding en voedsel.
6. Ongelijk verdeeld: arm en rijk in NL, arm en rijk in het buitenland.
7. Ruzie en vrede: 4-5 mei, vluchtelingen.
8. Wereldzaken: politiek in NL.

Al deze onderwerpen komen terug in onze thema's, activiteiten en gedurende de schooldagen.



Toetsing

De grootste kunstenaars, de beste schrijvers, de meest succesvolle ondernemers én zelfs de meest geniale wetenschappers zijn bijna nooit mensen die de beste cijfers haalden. (Miedema, sd)
Ons onderwijs is gericht op het vieren van de talenten, kwaliteiten, interesses, leerervaringen en progressie van onze leerlingen. In ons onderwijs maken we niet belangrijk wat we kunnen meten. In plaats daarvan meten we wat werkelijk belangrijk is.

“Goede toetsing gaat volgens ons niet over 10.000 leerlingen die allemaal hetzelfde hokje moeten aanvinken, maar 10.000 mogelijkheden hebben om je talenten en kwaliteiten te vieren.” (Miedema, sd)

Wij zetten gedurende de jaren bij ComVi bewust geen vaste, terugkerende toetsen in, omdat dit kan leiden tot demotivatie en verlies aan zelfvertrouwen. Ook kan het leiden tot vergelijkingsgedrag. Wij vergelijken kinderen niet, maar stimuleren kinderen hun eigen pad te volgen in het tempo dat bij hen past. We maken gebruik van een vorm van formatieve toetsing. De kinderen ontvangen de hele dag door feedback en ook het stellen van controlevragen geeft ons een goed beeld van de ontwikkeling van de kinderen: wat weet het kind al en wat zou het nog willen leren, ontwikkelen of ontdekken?

Binnen ComVi werken we met periodes die rondom thema's worden vormgegeven. Aan het begin van iedere periode stellen leerlingen, in samenspraak met een leerkracht, hun eigen doelen. Dit is veelal een combinatie van cognitieve, fysieke, creatieve en sociaal/emotionele doelen. Deze koppelen we aan de kerndoelen die de overheid aan educatie stelt.

Halverwege de periode vindt er een kort evaluatiemoment plaats, hierin wordt de voortgang van de doelen besproken en desgewenst bijgesteld. Aan het eind van iedere periode vindt een eidevaluatie plaats en houden we een leerdoelenfeestje waarbij de leerlingen hun activiteiten van de afgelopen weken kunnen laten zien aan ouders, familie en vrienden.

Daarnaast vind er op regelmatige basis teamoverleg plaats, waarin “leerlingbespreking” een vast onderdeel vormt. Zo houden we een vinger aan de pols bij alle leerlingen, kijkende naar de sociaal emotionele, lichamelijke en de cognitieve ontwikkeling van ieder kind bij ComVi. Ook bespreken we het algehele welbevinden van de kinderen. Zo kunnen we continue ons aanbod en onze aanpak per leerling bijsturen waar nodig, zodat zij volledig tot hun recht kunnen komen. Wanneer onze interne expertise niet toereikend zou blijken, hebben wij een breed netwerk waarop wij een beroep kunnen doen (coaches, therapeuten, homeopaten etc.).



CITO toetsen

Wanneer jouw kind ComVi bijna gaat verlaten om door te stromen naar het voortgezet onderwijs, nemen we in het jaar voorafgaand aan deze uitstroom, CITO toetsen af voor rekenen/wiskunde, begrijpend lezen en taal:



Door deze toetsen (op zijn ComViaans) af te nemen, kunnen we jullie kinds functioneringsniveaus bepalen, welke veelal worden gebruikt binnen het VO.



We zetten CITO in als meetinstrument:

We onderzoeken wat de kinderen al weten, zodat we daar op kunnen verder bouwen en gericht lesstof kunnen aanbieden dat hen prikkelt en uitdaagt.



We doen dit zonder druk en verspreid over meerdere dagen.



Wat gaat er al goed? Dit hoeven we niet eindeloos te blijven oefenen en/of herhalen.



Zijn er hiaten? Zo ja, welke en hoe kunnen we dit op een ComViaanse manier aanvliegen met elkaar.



Het is immers voor hen veel leuker en functioneler wanneer we leuke activiteiten aan kunnen bieden passend bij het niveau of daar net iets boven.



Jullie kind mag een eigen lievelingspotlood en desgewenst een knuffel mee naar school nemen.



Maak je vooral niet druk: lukt het nú even niet? Dan ga je een ander moment verder.



Vanuit deze resultaten kunnen we een passend plan maken voor de laatste maanden en toewerken naar een uitstroomadvies waar zowel kind, ouders, als ComVi achter kunnen staan. Een uitstroomdossier van ComVi bestaat uit een geschreven verslag door het team van ComVi waarin al onze bevindingen samen worden gevoegd: cognitief, sociaal emotioneel, fysiek, ect.

In feite werkt onze manier van toetsen precies zoals het in het echte leven ook gaat: Wij kijken naar het totaal plaatje.

- Hoe bewijst een online ondernemer zijn kwaliteiten?
Door diploma's en referenties te delen, artikelen te schrijven, zijn ervaringen te delen en kwalitatief hoogwaardige producten aan te bieden.
- Hoe bewijst een kunstenaar zijn kwaliteiten?
Door een portfolio bij te houden, een tentoonstelling te geven of bijvoorbeeld zijn of haar atelier open te stellen voor publiek.
- Hoe bewijst een onderwijskundige zijn kwaliteiten?
Door bijvoorbeeld (wetenschappelijke) artikelen en/of boeken te schrijven en lezingen te geven.



Dagindeling



08.20 – 08.30 Inloop – korte overdracht ouders

08:30 - 08:45 Start schooldag: vrij buiten spelen.

08:45 - 09:00 Dagopening met de stamgroep onder het genot van een kop thee.

09:00 - 10:00 1^e werkles:

Werken aan de persoonlijke doelen/projectmatige activiteiten. Dit kan individueel zijn, in samenwerkingsverband of in coach-verband, waarbij ook de kinderen onderling een coachende rol kunnen vervullen voor een groepsgenootje.

10:00 – 11:00 Rustmoment met groente, fruit, thee, sap, water en bijvoorbeeld muziek of een verhaal. Daarna spelen we met elkaar buiten.

11.00 - 12:00 2^e werkles:

Werken aan de persoonlijke doelen/projectmatige activiteiten.

12:00 - 12:30 Gezamenlijke lunch aan tafel. Ook nu wordt er voorgelezen of een verhaal verteld.

12:30 - 13:00 Stilte halfuur:

Lichtwerk: vanuit rust en stilte werken aan je innerlijke wereld.

Kinderen kiezen iets dat zij zonder hulp en zonder frustratie kunnen doen.

Denk hierbij aan stillezen, duplo, yoga, mediteren, smartgames, puzzelen, tekenen, schilderen, zandtafel,-bak, klei, enz. Ook spelen met het aanwezige of zelf meegebrachte speelgoed behoort tot de mogelijkheden. De kinderen zijn in stilte zelfstandig bezig, waarbij rekening gehouden wordt met leeftijd en vermogen.

13:00 – 13:45 3^e werkles:

Diverse afwisselende speel-/leeractiviteiten. Denk hierbij aan lichamelijke activiteiten zoals gym, yoga en dans. Maar ook aan muziek, theater en overige creatieve en expressieve vakken en buitenspelen.

13:45 Afronden en afsluiten van de schooldag.

We ruimen de ruimtes op en sluiten met elkaar de dag af.

14:00 Kinderen komen met de juffen en meesters naar buiten om opgehaald te worden.

NB. De tijden zijn globale richtlijnen, met de samenkomst-momenten als ankerpunten van de dag.



Didactische verdeling van ons onderwijs

Groenwerk

- tuinieren, natuur, moestuin, koken, bakken, wecken, (gebruik van pizza-/broodoven),
- biologie, anatomie, plantkunde, dieren, astrologie etc.

Handwerk

- breien, haken, kleding maken, handwerken, houtbewerking, ijzer smeden, staal bewerken, timmeren, metselen, constructie i.h.a., elektrotechniek e.a.

Kunstwerk

- beeldende kunst, boetseren, knutselen met natuurlijke materialen, schilderen, verven, tekenen, houtskool etc. schrijven, dichten, theater/drama, dans, muziek luisteren, het ontdekken en bespelen van muziekinstrumenten, zang, etc. Zowel de praktische als de theoretische kant komen hierbij aan bod.

Hoofdwerk

- lezen (incl. begrijpend lezen), schrijven (incl. spelling en ontleden), rekenen, talen, holistisch wereldbeeld
- natuurkunde, scheikunde, techniek

Lichtwerk

- zorg voor jezelf, de ander, moeder aarde
- gevoelens uiten / benoemen / erkennen en herkennen bij de ander
- filosofie
- schaduwwerk, werken met kristallen
- meditatie en wellicht zelfs werken met energie

Lijfwerk

- sport
- yoga
- dans
- acrobatiek/balansoefeningen
- spellen zoals jongleren/diabolo/jeu de boules/touwspringen/tafeltennissenenz.
- buitenspelen zoals boomklimmen/fietsen/steppen/éénwielen/skeelers/steltlopen/enz.

Tijdens alle aangeboden activiteiten wordt er gewerkt aan 21e-eeuwse vaardigheden zoals communiceren en burgerschapsvorming, ICT-vaardigheden, zelfregulering, creatief en probleemoplossend denken, maar ook kritisch denken en sociale en culturele vaardigheden.



Schoolklimaat en veiligheid

Schoolklimaat en veiligheid

Een veilig schoolklimaat vinden wij binnen ComVi enorm belangrijk. Wij zijn van mening dat een veilig en geborgen gevoel bij leerlingen en leerkrachten, de basis is voor een stimulerende en motiverende leeromgeving voor iedereen.

Om het veiligheidsgevoel bij de leerlingen in kaart te brengen, houden we continue een vinger aan de pols d.m.v. de dagelijkse warme overdracht met ouders, onze dagelijkse kringgesprekken, ons activiteitenaanbod die een fijne groepscohesie stimuleren en onze dagelijkse en periodieke observaties. Daarbij houden we geregeld ouderavonden en belondjes met alle ouders.

Bovendien doen we op verschillende manieren onderzoek. Denk hierbij aan de jaarlijkse ouderenquête, waarbij we ouders om input vragen. Ook voeren we 2x per jaar (november en mei) een gesprek met de leerlingen, waarbij een leerkracht één op één met het kind gaat zitten en samen een vragenlijst doorneemt gericht op de veiligheidsbeleving van de leerling op school.

Deze documenten zijn gedeeltelijk te vinden op onze website www.comvi.nu en/of op te vragen bij ons team en onze schooldirectie.

Wanneer er ondanks onze inzet toch een onveilig gevoel is ontstaan of wanneer er behoefte is aan een luisterend oor over een school-gerelateerd onderwerp, kunnen leerlingen, ouders en leerkrachten terecht bij onze vertrouwenspersoon, Jan Kooiman.



Stichting & bestuur

De stichting ComVi is gevestigd op het mooie eiland de Hoeksche Waard.

Doel van de stichting

De doelstellingen van de stichting zijn:

- jonge mensen van nul (0) tot vijftientig (25) jaar een vrije en veilige leer- en leefomgeving te bieden.
- De stichting tracht haar doel onder meer te verwezenlijken door:
 - een learning-community te zijn met een doorlopende leef- en leerlijn voor jonge mensen in de leeftijd van nul (0) tot vijftientig (25) jaar.
 - een b3-school te zijn, die werkt vanuit: vertrouwen, vrijheid, gelijkwaardigheid en verantwoordelijkheid
 - ontwikkelingsgericht onderwijs als uitgangspunt te nemen
 - holisme als levensbeschouwing te ervaren
 - universele kennis ter beschikking te stellen; en
 - het stimuleren van leerlingen die ervoor kiezen structureel te werken rechtstreeks naar het examen toe, dan wel via projectvormen trachten hun einddoelen, genoemd binnen het Ministerie van Onderwijs en Wetenschappen, te behalen.
- het verrichten van alle verdere handelingen, die met het vorenstaande in de ruimste zin verband houden of daartoe bevorderlijk kunnen zijn.

Bestuur

Stichting ComVi heeft een bestuur dat verantwoordelijk is voor de ontvangsten en het beheer van de schoolgelden en donaties. Het bestuur ziet erop toe dat deze gelden op een verantwoorde manier worden besteed aan het doel van de stichting.

Het bestuur bestaat uit 2 personen, te weten een voorzitter en een secretaris/penningmeester:

- Voorzitter is Patrick Jonker, woonachtig te Westmaas.
- Secretaris en penningmeester is Mariska Schuiteboer, woonachtig te Oud-Beijerland.



Vergaderen

Het bestuur komt minimaal twee maal per jaar samen voor een bestuursvergadering. Hiervan worden notulen opgemaakt.

Financiën

Het bestuur is verantwoordelijk voor een gezond financieel beleid. De taken die hierbij horen zijn onder meer:

1. Jaarlijks een begroting opstellen;
2. Jaarlijks een jaarrekening vaststellen en goedkeuren;
3. Beheren van de gelden;
4. Besteden van de gelden en het creëren van voorzieningen.

Vergoeding bestuursleden

De bestuursleden ontvangen geen vergoeding voor hun bestuurswerkzaamheden.

Vermogen

Het vermogen van de stichting zal worden gevormd door:

- a. fondsenwerving;
- b. subsidies en andere bijdragen;
- c. schenkingen, erfstellingen en legaten;
- d. alle andere verkrijgingen en baten.

De stichting kan erfstellingen slechts aanvaarden onder het voorrecht van boedelbeschrijving.

Bij ontbinding van de stichting zal een batig liquidatiesaldo moeten worden besteed ten behoeve van een algemeen nut beogende instelling in de zin van de Algemene wet inzake rijksbelastingen met een soortgelijke doelstelling of van een buitenlandse instelling die uitsluitend of nagenoeg uitsluitend het algemeen nut beoogt en die een soortgelijke doelstelling heeft.



Schoolgeld tabel schooljaar 2024/2025

Schoolgeld	1 kind: € 3900 p/jr.	2 kinderen: € 7800 p/jr.	3 kinderen: € 11700 p/jr.
Maandbedrag bij 12 termijnen:	€ 325	€ 650	In overleg
Maandbedrag bij 10 termijnen:	€ 390	€ 780	In overleg
Maandelijke vrijwillige donatie	Naar draagkracht		
<p><u>Eenmalige inschrijfkosten € 100,00 p/ln.</u> Hiervan betalen we o.a. het inschrijven van uw kind in ons leervolgsysteem, benodigde methodes, materialen, lossen we onze opstartkosten af en bouwen we aan ons gezond reservepotje voor onvoorziene uitgaven.</p> <p>Regio Bank - NL74 RBRB 8835 9349 23 t.n.v. stichting ComVi Vermeld in de omschrijving a.u.b. de naam van uw kind(eren) en of het gaat om het schoolgeld of om een donatie. Bij voorbaat dank!</p> <p>Graag attenderen we u erop dat alle schenkingen en eenmalige donaties een belastingvoordeel voor u kunnen opleveren en bij ons meer dan welkom zijn! Dit is tevens mogelijk voor familie, vrienden en kennissen.</p>			

Om tot eerlijke ouderbijdragen te komen, hebben we diverse andere B3 scholen bekeken, onderzocht en hun aanpak naast die van ons gelegd. Om een beeld te geven van de bedragen die sommige andere B3 scholen hanteren, kunt u onderstaande tabel raadplegen:

School	Maandbedrag per kind	Extra
Vivere	€ 1.285,81 (netto tussen de €250,00 en €900,00 per maand)	Het arrangement is een vast totaalbedrag van € 1.285,81 /mnd. Dit betreft de kosten voor school en bso. Voor de bso-kosten kan (indien je daarvoor in aanmerking komt) kinderopvangtoeslag aangevraagd worden, waardoor je totaal netto uitkomt tussen de € 250,00 en € 900,00 per maand.
Flow ontwikkelwijs	€222,00	1 dag per week verplicht helpen op school
Plan B	€ 325,00	Uitgaven van uitstapjes worden door ouders betaald
Aventurijn	€ 575,00	
De Werfklas	€ 390,00	



Dankwoord



Tijdens de verkennende fase hebben wij veel steun en een actieve bijdrage mogen ontvangen van Ria van de Wal en Marcella van Oort. Samen met hen hebben we vele websites en documenten bestudeerd. Daarnaast hebben we diverse webinars en workshops gevolgd. Met al deze kennis in onze broekzak, hebben wij vanuit ons hart dit document samengesteld.

Tevens een grote inspiratiebron is Nico Miedema, van Meester met een Missie (Miedema, sd) voor ons geweest. U zult dan ook diverse citaten of visiedocumenten van hem in ons document kunnen herkennen. Wij willen hem dan ook enorm bedanken, dat hij zo prachtig heeft verwoord wat in onze harten leeft.

We blijven dit document jaarlijks evalueren en desgewenst aanpassen en -vullen. De kennis en feedback van onze collega's (team ComVi, maar ook andere B3 scholen), ouders en bestuursleden spelen hierin een grote rol.

Bovenal blijven onze kinderen onze allergrootste motivator en inspiratiebron. Zij laten ons in de praktijk zien dat onze plannen en dromen ook daadwerkelijk de gewenste uitkomst hebben.

U, als lezer, willen we bedanken voor uw tijd en aandacht. We hopen elkaar snel te mogen ontmoeten.

Eigen wijze groet, de oprichters van ComVi,



Maddy-Devi Homburg



en



Marieke Bal

